

Состав группы:

Всего человек 12 Возраст детей от 5-6 лет на начало года 7

Мальчик 8 Девочек 4

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работа группы *«Весёлые ребята»* осуществлялась (проводилась) исходя из основных годовых задач детского сада, а также по Адаптированная образовательная программа для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи детского сада «Теремок» на 2017 – 2018 учебный год

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.

Отчет о проведении мониторинга освоения детьми компенсирующей группы коррекционной программы за 2017 – 2018 год

С целью определения уровня освоения детьми коррекционной программы для детей с ОНР и эффективности организации образовательного процесса в группе в мае 2017г. был проведен мониторинг освоения детьми образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, музыкально – ритмическое развитие, художественное творчество, физическое развитие. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие: –совершенствуют умение обследовать предметы разными способами.

-Развит глазомер в специальных упражнениях и играх.

- Воспринимают предметы, их свойства; сравнивать предметы;

подбирают группу предметов по заданному признаку.

- Умение различать цвета по насыщенности; уметь называть оттенки цветов. Сформированы представления о расположении цветов в радуге.

-Знают основными геометрическими формами и фигурами;

Развитие психических функций: -Развита слуховая внимание и память при восприятии неречевых звуков. Умет различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. -Развито зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. -Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование целостной картины мира. Познавательная-исследовательская деятельность.

-Расширено представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

–Сформированы представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

- Умеют ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

-Сформированы представления о профессиях работников детского сада.

-Сформированы представление о родословной своей семьи, семейных праздников. Проведена большая работа с родителями совместных мероприятий , вечерах досуга, праздниках. –Расширены представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризуют свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

-Расширены представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Сформированы представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

-Умеют сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

-Сформированы первичные экологические знания. Дети с удовольствием наблюдают и заинтересованы в сезонных изменениях в природе и умеют устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Имеют представления о растениях и животных. Расширены представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.

-Систематизированы знания о временах года и частях суток

–Сформированы первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие элементарных математических представлений: -Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Используют в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Отсчитывают предметы из большего количества в пределах 10.

-Умеют сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

-Выполняют сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

-Владеют составом числа из единиц в пределах 5.

-Сформированы представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Умеют называть части, сравнивать целое и часть.

-Владеют навыками сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определяют величину предмета на глаз

-Сформирован навык раскладывания предметов по возрастанию и убыванию в пределах 10.

- Измеряют объем условными мерками.

-Сформированы представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Результат освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- дети умеют общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, развито умение инициировать общение, выражать словами свои мысли, чувства, желание, результаты, умение аргументировать свою точку зрения; -у ребенка сформировано осознание самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей; - развиты личностные качества; Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д. - Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. - Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте. - Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности — защищать Родину. - Иметь представление о родном крае, городе; о людях разных национальностей, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете. - Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках. - Иметь первичные представления о библиотеке. - знать домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада; - применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций; - планировать свои действия, направленные на достиже-

ние конкретной цели. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах; - различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); - ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями; - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе. - бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок; - одеваются и раздеваются, обуваются и разуваются в определенной последовательности; самостоятельно выполняют простейшие трудовые действия (убирают на место игрушки, убирают рабочее место после игры, наводят порядок в шкафчиках и т.д.) проявляют знания о разных профессиях (доктор, повар, помощник воспитателя, парикмахер, водитель и пр.); - знают, кем работают родители. - ухаживать за растениями в групповой комнате и на участке; - Без помощи взрослого убирают свое рабочее место после окончания занятий; - Умеют выполнять обязанности дежурного.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы: –сформирован интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Дети ознакомлены с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Большинство детей выразительно читать стихи, участвуют в инсценировках

Сформирован интерес к художественному оформлению книг, имеется навык рассматривания иллюстраций. Умеют сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Конструктивно-модельная деятельность: -Умеют работать с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. У многих детей развит конструктивный праксис и тонкая пальцевая моторика в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Сформированы навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Сформированы навыки коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствованы навыки работы с бумагой, умет складывать лист бумаги вчетверо, создают объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка),

Вывод: Дети понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

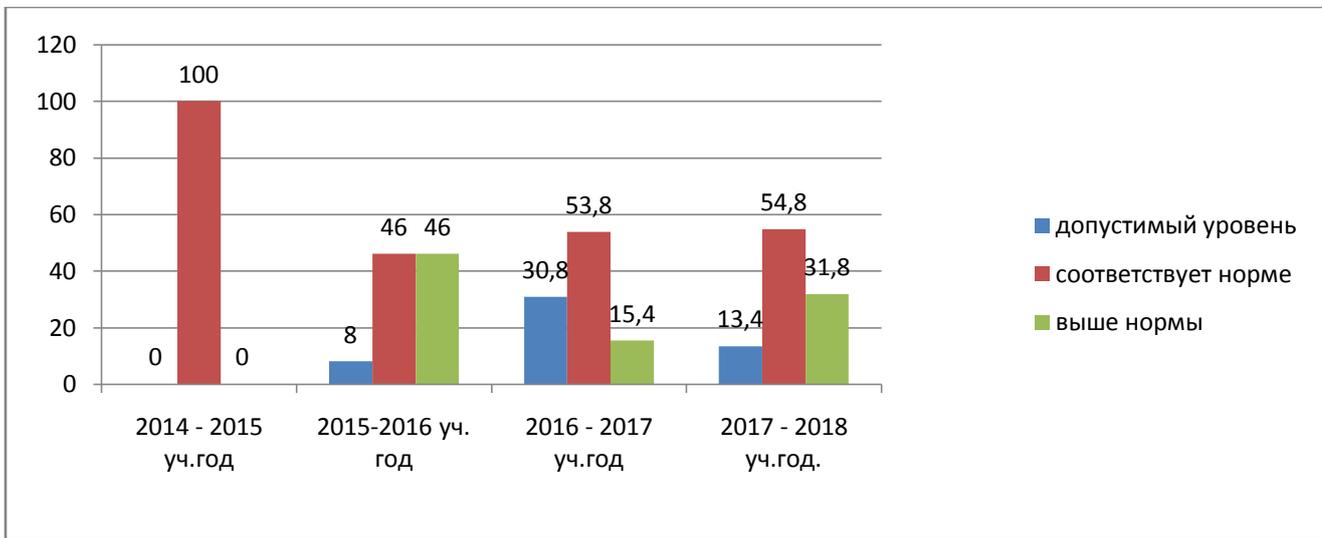
Стараться фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; Используют в речи простые распространенные и сложные предложения, овладели навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее, элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;

У большинства детей грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко, простые и почти все сложные предлоги – употреблять адекватно); *используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

Дети, работа с которыми велась в 2017– 2018 учебном году, прошли первый год обучения в компенсирующей группе. Работа с данной категорией детей ведётся по индивидуальным маршрутам обучения. Дети, показавшие низкий уровень развития с тяжёлыми нарушениями не только речи, но и интеллекта. Работа с данной группой детей продолжится в следующем учебном году, согласно откорректированных, по результатам диагностики, индивидуальных маршрутов.

Сравнительные результаты мониторинга достижения детьми группы компенсирующей направленности «Весёлые ребята» для детей с ОНР планируемых результатов за 4 года.



В течение года велась работа по проектной деятельности.

Апробированы и реализованы долгосрочные и мини проекты проект:

«Осень в гости просим»

«Дружба»

«Хлеб всему голова»

«В гости к Зимушке»

«Народные праздники»

«В гостях у сказки»

«Весна красная»

«Космос»

«Будь природе другом»

«Салют победы»

Реализация проектов на сайте детского сада гр. «Веселые ребята».

В течение года раз в месяц в группе проводили совместные вечера с родителями и детьми на темы реализуемых проектов, где дети могли показать свои знания на за планируемую тему, играли в игры ,отгадывали загадки, рисовали, лепили.... все мероприятия проводили в нетрадиционной форме.

«Осенние посиделки»

«Собираем урожай»

«Посидим о дружбе поговорим»

«Новый год встречаем вместе»

«Колядки»

«Пасха»

«Путешествие в космос»

«Приди весна красная».

«Мир на всей планете»

Проводили досуги «Воскресным днем»

«Спорт это здоровье»

«Сказка на сказку»

«Путешествие в мир сказок»

«Папа мама я дружна семья»

«Вместе весело шагать по просторам»

«Самый счастливый выходной»

Наладили взаимодействие с детским садом «Золотой ключик», «Ромашка»,»Солнышко» лицей№2,

Проводили совместные досуги раз в месяц, дети нашли много новых друзей, свободно себя чувствует в окружении новых друзей.

«Все о хлебе на сущем»

«Давайте жить дружно»

«Вместе встретим новый год»

«Сказка на сказку»

«В мастерской»

«Путешествие в галактику»

« В мир Куборо».

Воспитатели приняли участие в конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня: конкурс «Семья за детство без опасности!» (Номинация: «Сладкие правила дорожного движения»), областной конкурс «Экобеби - 2017» (номинация «Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников»), областной конкурс «История великой победы в истории моей семьи» участие в проведении районных соревнований «Олимпийские надежды Сибири», участие в районном фестивале инновационных педагогических технологий», участие в ежегодном, интеллектуальном районном турнире «Что? Где? Когда?», участие в районной спартакиаде среди педагогических работников,

Приняла участие в вебинарах издательства «Просвещение»:

- Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка.
- Использование потенциала свободного времени для социализации детей дошкольного возраста,
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте на примере парциальной образовательной программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве»
- Как решаются проблемы детской неусидчивости с помощью методики «Академии Монсиков»
- Гнев-самая неоднозначная и ярко окрашенная эмоция,
- Образование в семье. Готовность к школе.
- Знакомство с миром природы и социализация детей дошкольного возраста
- Программа «Радуга»: планирование образовательного процесса в весенний период.
- Переживание грусти как умение ребенка с развитым эмоциональным интеллектом
- Психологическая готовность ребенка к школе.
- Роль игра в социализации детей дошкольного возраста.
- Образование в семье: Знакомство с буквами и чтением.
- Курс «Краски эмоций. Знакомство с базовыми эмоциями. Теория и практика»
- Программа «Радуга»: праздники в детском саду.
- Образования коррекционной работы в ДОО.
- Образование в семье: интеллектуальное развитие ребенка.

Воспитатели совместно с детьми участвовали.

Первомайский велопробег, театрализация сказок «Три поросенка на новый лад», «Волк и козлята» (на новый лад)», акции: «Сохрани природу», экскурсии: детская библиотека, дворец культуры, бассейн, взаимодействие с храмом «Святого Луки», конкурс «Человек и природа».