

Семинар-практикум №3: «Инновационные технологии развивающего обучения в познавательном развитии дошкольников»

Цель семинара: повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями в познавательном развитии дошкольников и последующее использование их в осуществлении образовательного процесса ДОУ.

Предварительная работа:

Консультация для педагогов:

- «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»
- Инновационные подходы в развитии познавательной активности младших дошкольников. Ващенко Е.Г.

Открытые просмотры:

- Занятие с младшими дошкольниками с применением инновационных подходов развивающего обучения. Инстранкина М.Г.
- Применение технологии ТРИЗ на занятии по познанию со старшими дошкольниками. Котляр Н.А.

Тематическая проверка «Эффективность воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста»

- Посещения занятий по познавательному развитию во всех возрастных группах

Рекомендации для родителей «Организация развивающей среды в семье для познавательной активности детей»

Консультация для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». Ващенко Е.Г.

План заседания:

1. Речевая школа. Слижевская С.А.
2. Инновационные подходы в развитии познавательной активности детей. Ващенко Е.Г.
3. Технология развивающего обучения в познавательном развитии детей. Из опыта работы. Горбань О.П.

Ход заседания:

1. Речевая школа. Слижевская С.А.

Презентация.

2. Инновационные подходы в развитии познавательной активности детей.

Ващенко Е.Г., старший воспитатель

Дошкольное обучение является начальной ступенькой начального и общего среднего образования. Поэтому к нему предъявляется так много требований и вводятся единые стандарты, которых придерживаются ДОУ.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Основные требования педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если». Смешение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии – в состав методик обучения.

К числу современных образовательных технологий, которые можно использовать в познавательном развитии дошкольников можно отнести: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, коммуникативные, проектные, информационно-коммуникационные, организационно-педагогические, исследовательские, проблемно-развивающие, а также технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая).

Одной из общепризнанных в познавательном развитии детей дошкольного возраста является **технология развивающего обучения.**

Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

К технологии развивающего обучения относится:

Технология проблемного обучения.

Ситуации затруднения помогают пробудить интерес у дошкольников, готовность самостоятельно искать правильные решения.

Технология интегративного обучения.

Интеграция образовательных областей в различных видах деятельности способствует формированию целостной научной картины мира дошкольника, позволяет вовлечь каждого ребенка в активную работу, способствует повышению мотивации детей и формирует познавательный интерес.

Информационно-коммуникационные технологии.

Использование электронных образовательных ресурсов открывает возможность передачи информации для всех субъектов образовательных отношений в новой, интересной форме.

Мультимедиа несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность обучения и становится универсальным языком, помогающим развивать познавательную активность детей.

Проектная деятельность.

Проект – это способ взаимодействия с окружающей средой, позволяющий экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки воспитанников.

Технология ТРИЗ.

Теория решения изобретательских задач, которой в этом году был посвящён целый педсовет.

Одной из наиболее востребованных методик развития ребенка в настоящее время является **система Монтессори**, подразумевающая для детей одновременно серьезную работу и увлекательную игру, дисциплину и свободу. Мария Монтессори, автор данной педагогической методики, называла ее «**система, где ребенок развивается самостоятельно, опираясь на дидактически подготовленную среду**». Ключевое внимание здесь обращено на развитие мелкой моторики, чувств (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание), а также на воспитание самостоятельности в ребенке. Единые программы и требования здесь отсутствуют, для каждого ребенка предусмотрен индивидуальный темп. Каждый малыш волен заниматься тем, чем ему нравится. Таким образом, он «соребнуется» сам с собой, приобретая уверенность в себе, а также полностью усваивая материал. **Ключевой принцип в педагогике Монтессори – «Помоги мне сделать это самому».**

Ещё к развивающему обучению относится система развивающего обучения Занкова Л.В. и технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Но эти две системы применяются чаще при обучении в школе, поэтому мы на них останавливаться не будем.

Какие еще технологии развивающего обучения можно применять в познавательном развитии детей и, каким образом, расскажет нам Оксана Петровна, продемонстрировав свой опыт работы. Ей слово.

3. Технология развивающего обучения в познавательном развитии детей. Из опыта работы.

Горбань О.П.

Приложение 1.

Доклад «Технологии развивающего обучения для познавательного развития дошкольников» (из опыта работы)

Горбань О.П.

Технология развивающего обучения - это совместное бытие взрослых и детей: сотворчество, сопереживание, где учитываются: интересы друг друга, склонности и особенности, желания, права и обязанности.

Педагогическим кредо педагога развивающего обучения должны быть такие слова: «Не давать детям информацию в готовом виде. Работать так, чтобы ребята открывали новые знания».

Для развития творческого потенциала каждого ребёнка на занятиях создаю развивающую среду, способствующую реализации детских интересов, их жизненной активности.

Занятия построены так, чтобы ребёнок не только слушал педагога-психолога, но и сам являлся бы участником процесса развития, постоянно упражнялся в выполнении игровых заданий.

Для подготовки и проведения занятий с детьми на качественном уровне, используя информационные технологии. Информационные технологии являются мощным техническим средством обучения, необходимым для совместной деятельности, как педагогов, родителей, так и дошкольников.

Одним из элементов технологии развивающего обучения в старшем дошкольном возрасте является умение педагога организовать, построить и поддержать дискуссию, которая учит детей мыслить, аргументировано приводить доводы.

В процессе развивающего обучения с детьми включаю в занятия элементы современных технологий: палочки Кюизенера, система Монтесори, работу с мнемотаблицами, схемами, макетами, лепбуками, травелбуками, загадки, друдлы.

Используя метод проектов, я развиваю у детей познавательные, исследовательские и творческие способности.

Через использование игровой технологии, так же развиваю познавательные и творческие способности, физические качества. Игровые технологии применяю при проведении НОД, в совместной деятельности в режимные моменты.

Для сохранения и укрепления здоровья детей использую здоровые сберегающие технологии. (физминутки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после дневного сна, подвижные и спортивные игры.)

С помощью методов и приемов ТРИЗ я развиваю у детей воображение и мышление. Рассмотрим несколько игровых заданий.

Игровое задание «Составление предложений»

Цель: развивать способность быстро устанавливать разнообразные, иногда неожиданные связи между знакомыми предметами; создавать новые образы из отдельных элементов.

Игровое задание. Составить как можно больше предложений, обязательно используя названные педагогом три слова, не связанные друг с другом по смыслу (например, озеро, карандаш, медведь). Падёж слов можно менять, в предложениях могут использоваться и другие слова.

- Ответы могут быть стандартными («Медведь утонул в озере карандаш»);

- сложными с выходом за пределы 1 ситуации, обозначенной тремя словами, и с введением новых объектов («*Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере*»);
- творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи («*Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь*»).

А теперь предлагаю задание для педагогов. Составить предложения со словами: корова, аэродром, солнце

Игровое задание «Поиск общего»

Цель: формировать умение находить в разрозненном материале несколько общих моментов; дать представление о степени существенности признаков.

Игровое задание. Назвать как можно больше общих признаков двух предметов, указанных педагогом (*например, тарелка и лодка*).

- Ответы могут быть стандартными («*Это вещи, сделанные человеком*»; «*Они имеют глубину*»);

- необычными, позволяющими увидеть знакомые предметы в новом свете.

Побеждает тот, у кого список общих признаков длиннее.

Предлагаю задание для педагогов. Назвать как можно больше общих признаков двух предметов: стол и забор.

Так же, в своей работе использую метод «Мозгового штурма» - коллективный метод решения задач. Технологию проблемного обучения, включающую в себя частично поисковый и исследовательский метод.

Одна из новейших технологий используемая мной в работе, это «Друдлы».

«Друдлы» - это графическая головоломка, которая имеет множество вариантов ответов. Как правило она изображается в виде квадрата с условными начертаниями, а задача сводится к тому, чтобы увидеть в изображении самые разные предметы. Чем больше, тем лучше. Друдлы обладают удивительной способностью расширять сознание и воображение. Они заставляют мозг перелопачивать тонны информации, что бы соотнести образ, с тем, который человек видит на картине.