

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок» Купинского района

## **Проектная работа**

**«Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ и  
инвалидностью и их родителей в условиях детского сада».**

**Номинация № 3 «Модернизация технологий и содержания  
образования в условиях введения ФГОС»**

Представлены материалы (образовательные программы, методические пособия и другие разработки в области обучения и воспитания), содержащие:

- представление образовательных, коррекционно-развивающих и профилактических авторских программ и технологий, методических пособий и рекомендаций для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

### **Авторы:**

Доркина Наталья Геннадьевна, заведующая;  
Ващенко Елена Геннадьевна, старший воспитатель;  
Рязанова Татьяна Геннадьевна, Котляр Надежда Александровна,  
воспитатели компенсирующей групп для детей с ОНР;  
Слижевская Светлана Александровна, учитель-логопед;  
Полищук Галина Леонидовна, педагог – психолог;  
Бойко Марина Геннадьевна, преподаватель ИЗО деятельности;  
Конева Анжелика Анатольевна, инструктор ФИЗО;  
Чемерская Елена Александровна, музыкальный руководитель.

## **Содержание:**

**Введение**.....3

### **I. Консультационный центр ДОУ.**

1.1. Методические рекомендации по организации работы Консультационного центра в ДОУ.....5

1.2. Программа Консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с ОВЗ....6

### **II. Компенсирующая группа для детей с ОНР.**

2.1. Адаптированная образовательная программа для детей 5-6 лет с ОНР...10

2.2. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности.....13

2.3. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы преподавателя ИЗО деятельности в группе компенсирующей направленности.....16

2.4. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы инструктора по физическому воспитанию в группе компенсирующей направленности....19

2.5. Рабочая программа образовательной и коррекционной деятельности педагога-психолога.....22

2.6. Методические рекомендации по психолого-педагогической поддержке детей с ОВЗ при взаимодействии специалистов ДОУ.....25

2.7. Методические рекомендации по позитивной социализации и индивидуализации детей с ОВЗ, через организацию работы с родителями и сетевого взаимодействия.....26

2.8. Методические рекомендации по использованию проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ.....27

2.9. Дидактические пособия, используемые в работе с детьми с ОВЗ.....28

2.10. Дидактические пособия, используемые в работе с родителями детей с ОВЗ.....28

**3. Перечень приложений**.....29

## **Введение**

*«Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания».*

**Психолого-педагогическая поддержка** детей с ОВЗ в нашем детском саду выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации, ведь Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы одним из приоритетов в сфере общего образования определила «обеспечение успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования, это в том числе и **дети с ограниченными возможностями здоровья».**

Педагоги нашего детского сада столкнулись с тем, что в общеобразовательных группах стало всё больше и больше появляться детей с ограниченными возможностями здоровья и чаще всего это дети с тяжёлыми нарушениями речи. Остро стал вопрос, как построить систему работу с данной категорией детей так, чтобы она оказалась эффективной и каким образом организовать обучение детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации.

Было решено организовать группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Это коррекционная логопедическая группа для детей с трудностями в усвоении общеобразовательной программы ДО, обусловленных недоразвитием отдельных компонентов речи, в том числе и тяжёлых. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования им установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

Для работы с детьми, в группе компенсирующей направленности, разработана адаптированная образовательная программа для детей с общим

недоразвитием речи, на основе коррекционной программы Нищевой Натальи Валентиновны и по рекомендациям ТПМПК, а также рабочие коррекционные программы по работе специалистов ДООУ. На основе данных программ в ДООУ, для каждого воспитанника с ОВЗ, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, по которым и ведётся работа с детьми до окончания дошкольного образования.

В своем материале мы хотим ознакомить вас с программами, методическими пособиями и рекомендациями по работе с детьми с ОВЗ и их родителями.

Анализируя контингент детей, прикрепленный территориально к нашему детскому саду, мы выяснили, что не все дети имеют возможность посещать детский сад, в силу разных причин. Существует проблема семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, которым никто не оказывает помощи. Для оказания психолого – педагогической помощи и поддержки семьям на базе нашего детского сада был создан Консультационный центр. В своём материале мы ознакомим вас с Программой КЦ и методическими рекомендациями по его организации.

Весь представленный дидактический материал используется как в работе группы компенсирующей направленности, так и в работе Консультационного центра ДООУ.

Ниже мы представим краткую аннотацию материалов, с полными текстами можно будет ознакомиться в приложениях.

## **I. Консультационный центр ДОУ.**

### **1.1. Методические рекомендации по организации работы Консультационного центра в ДОУ.**

Анализируя контингент детей, прикрепленный территориально к нашему детскому саду, мы выяснили, что не все дети имеют возможность посещать детский сад, в силу разных причин. Даже, если ребёнок посещает дошкольное учреждение, у некоторых родителей возникают сложности в его воспитании. Это во многом связано с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Существует проблема семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, которым никто не оказывает помощи. Актуальным остаётся вопрос консультирования детей дошкольного возраста, нуждающихся в коррекции речевого развития, так как не все детские сады имеют штатных учителей-логопедов. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Более компетентны в этом специалисты дошкольного образовательного учреждения. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать “обратную связь” от родителей.

Для оказания консультативной помощи и поддержки семьям, на базе детского сада «Теремок» города Купино, с 3 апреля 2017 года начал свою работу **«Консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».**

В методических рекомендациях хочу поделиться алгоритмом работы, по

созданию такого Консультационного центра на базе детского сада, исходя из своего опыта, наработанного на пробах и ошибках, т.к. это инновационное направление и подсмотреть негде.

Очень надеюсь, что Вас заинтересует данный материал и вы, с опорой на наш материал, организуете Консультационный центр (далее КЦ) на базе вашего детского сада.

**1.2. Программа Консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с ОВЗ.**

**Программа функционирования Консультационного центра (далее КЦ)** включает в себя весь комплекс проводимых в центре мероприятий, а также:

- критерии оценки качества оказания услуг КЦ;
- примерную программу развития КЦ;
- детализацию мероприятий, проводимых КЦ;
- полное описание содержания аналитического и научно-методического обеспечения;
- ежегодные прогнозные показатели охвата родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающими ДООУ, детей с ОВЗ услугами КЦ;
- состав и объем проводимых контрольных мероприятий;
- оценку степени достижения цели и задач деятельности КЦ.

**В составе Программы разработаны:**

- примерный перечень психодиагностических методик, применяемых в КЦ;
- примерный перечень проблемных областей консультирования;

- примерная форма договора на предоставление услуг родителям (законным представителям);
- типовые индивидуальные планы профессионального развития сотрудников КЦ.

Программа функционирования Консультационного центра является формой представления содержательной стороны оказания помощи, организацией родителям (законным представителям), отражающей возможности и условия функционирования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности КЦ.

Программа КЦ разработана в соответствии с требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению программ развития в системе дошкольного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы дошкольного образования в России на современном этапе.

***Направление программы:***

«Обеспечение доступности, повышение эффективности и качества образования».

**Основание для разработки программы.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей в консультационном центре проходит на основании **4 программ:**

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» Купинского района, разработанная на основе комплексной ООП ДО «Радуга», науч. рук. Соловьева Е.В. Авторский коллектив: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

2. Адаптированная образовательная программа для детей 5 - 7 лет с ОНР детского сада «Теремок», разработанной на основе «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

3. Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Раз – ступенька, два ступенька, или секреты хорошего поведения» Т.А. Игонина.

4. Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «В школу с радостью» Е.А. Клинг.

***Цель программы:***

Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

***Основные задачи:***

1. оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста в форме семейного воспитания, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;

2. повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих ДОО Купинского района, в том числе детей с ОВЗ;

3. оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

4. проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

5. обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями

социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей);

6. ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Оказать методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста в форме семейного воспитания, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих ООП ДО;

2. Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, преимущественно не посещающих ДОО Купинского района, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с ОВЗ, в процессе ознакомления их с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей;

3. Наладить тесное сотрудничество между родителями и ДОО;

4. Обеспечить безболезненную адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада и успешную социализацию дошкольников, не посещающих детский сад.

5. Обеспечить равные стартовые возможности детям, преимущественно не посещающие другие ДОО, при поступлении в школу, проводя развивающие занятия с данной категорией детей на этапе предшкольной подготовки;

6. Комплексная профилактика различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

7. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

## **II. Компенсирующая группа для детей с ОНР.**

### **2.1. Адаптированная образовательная программа для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.**

Программа коррекционно-развивающей работы и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования детского сада «Теремок» с учетом рекомендованной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР под редакцией Нищевой Н.В.

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Задачи:**

*Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к*

*обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие целей и задач обеспечит единство коррекционно-воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

*Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР*, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая

закономерности развития детской речи в норме. Программа реализует детальности подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Содержание программы обеспечивает развитие детей по основным направлениям — **речевому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому.**

Центральная идея отечественной психологической школы — это идея о **творческом характере развития.** Ребенок рассматривается как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру.**

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.* Длительность пребывания ребенка в группе зависит от тяжести речевого нарушения (от 1 года до 3 лет). Наполняемость группы- 12 человек.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и

нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Результативность освоения Программы для каждого диагноза разная и зависит от тяжести речевых нарушений. У детей с тяжелыми нарушениями речи положительных результатов следует ожидать через 2 года и более.

Планируемые результаты освоения образовательных областей определены в содержании работы по данным областям.

## **2.2. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности.**

«Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Она составлена на основе рекомендованной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР под редакцией Нищевой Н.В.

Художественно-эстетическое развитие тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

**1. Музыкальное развитие** (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

**Цель** музыкального воспитания детей в логопедической группе: музыкальное развитие детей и коррекция недостатков, свойственных детям с речевыми нарушениями.

Помимо общих задач музыкального воспитания, работа направлена на решение коррекционных **задач**:

-Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

-Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

-Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

## **2. Слушание (восприятие) музыки.**

### **Задачи:**

-Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

-Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

## **3. Пение.**

### **Задачи:**

-Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

-Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить

слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

#### **4. Музыкально-ритмические движения.**

##### **Задачи:**

-Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

-Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).

#### **5. Игра на детских музыкальных инструментах**

-Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

-Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

-Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

##### **Планируемые результаты освоения программы.**

В программе определены уровни музыкальности, в которых, на основе целевых ориентиров, отражаются достижения, приобретённые ребёнком к концу каждого года пребывания в детском саду:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

### **2.3. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы преподавателя ИЗО деятельности в группе компенсирующей направленности.**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР под редакцией Нищевой Н.В. и учебного пособия Т.Я. Шпикаловой «Изобразительное искусство для детей дошкольного возраста». Она наглядно знакомит детей дошкольного возраста с художественными материалами, инструментами и техническими приемами работы с ними; дает первые представления о средствах художественной выразительности в различных материалах и техниках;

Помогает развивать эстетическое восприятие природы и показывает приемы ее отображения.

Основная цель обучения изобразительной деятельности – развитие творческих способностей детей.

В программе отражено взаимодействие преподавателя ИЗО и учителя-логопеда:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Становление координации мелкой моторики пальцев рук;
3. Умение согласовывать слово и жест;
4. Воспитание умения работать сообща.

Планирование работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

**Цель:** Приобщение детей к миру искусства, развитие потенциальных способностей воспитанников с ОВЗ, формирование желания проявить свои ЗУН в процессе творческой деятельности.

#### **Образовательные задачи:**

— знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для

обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;

— обращать внимание на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении, учить воспринимать художественные образы в картине, скульптуре, графике;

— формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, и т.д.);

— обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами других образовательных областей, стимулировать самостоятельный выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, бытовых, общественных и природных явлениях;

— учить создавать выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передавать характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

— совершенствовать изобразительные умения (передавать выразительность формы изображаемых объектов, пропорции и взаимное расположение их частей, характеры и простые движения персонажей), создавать многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции, располагая предметы выше — ниже, ближе — дальше;

— совершенствовать технику рисования гуашью, смешивая цвета и используя плотность цветового пятна, возможности передачи контраста цветов путем наложения одного на другой, учить рисовать акварельными красками, используя влажную поверхность листа для передачи различных цветовых сочетаний (воздушность, легкость), знакомить с приемами рисования цветными мелками, углем, сангиной;

— показывать приемы скульптурной лепки и из целого куска путем вытягивания и моделирования частей, использовать стеку для передачи характерных черт;

— в аппликации показывать новые способы создания образов (симметричное, силуэтное вырезание, накладная и обрывная аппликация), коллективно создавать орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи):

— поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (рисунок и аппликация);

— учить планировать этапы аппликации и рационально использовать материалы;

— использовать приобретенные изобразительные навыки и умения в дидактических и сюжетно-ролевых играх.

**В результате,** к концу дошкольного возраста дети способны воспринимать и эмоционально реагировать на художественный образ произведений не только декоративно-прикладного, но и других видов и жанров изобразительного искусства.

- Дошкольники проявляют интерес к рассматриванию произведений живописи в музее (репродукций на занятиях в детском саду), у них формируется восприятие контрастных по сюжету и цветовой гамме образов (И.И. Шишкин «Рожь», А.И. Куинджи «Ночь на Днепре» и др.). Они могут рассказывать о героических образах в живописи (В.М. Васнецов «Богатыри», образ Георгия Победоносца на коне), ярких по эмоциональному содержанию произведениях (И.К. Айвазовский «Девятый вал», В.М. Васнецов «Три царевны подземного царства», «Ковер-самолет» и др.).

- Применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (ситуаций или проблем, поставленных как взрослым, так и самим ребёнком), в том числе и рабочих задач.

- Знать и различать виды изобразительного искусства (декоративно-прикладное, живопись, архитектура...), жанры живописи (портрет, пейзаж, натюрморт)

- Могут самостоятельно описать предмет, выделяя основные и

характерные признаки объектов. Устанавливать связи между группой объектов.

- Умеют сравнивать и обобщать предметы сходные по форме и строению. Устанавливает связь между назначением и строением, причинно-следственные связи, реконструирует события.
- Сформированы оптико-пространственные представления (ориентируется в пространстве картины, на плоскости листа)
- Предпринимать попытки самостоятельного обследования объектов.
- Способен передать отчетливую форму, пропорцию, цвет, оттенки и особенность городских объектов, родной природы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Использует в работе все многообразие усвоенных приемов.
- Правильно держать орудия письма. Линии плавные, слитные, при раскрашивании не выходят за пределы контура.
- Может, как самостоятельно определить замысел будущей работы, так и принимать тему, предложенную педагогом.
- Способен содержательно решать изобразительную задачу в рисунке, лепке, аппликации, дополняя образ деталям, передавать полноту изображаемого образа.

#### **2.4. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы инструктора по физическому воспитанию в группе компенсирующей направленности.**

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

**Цель:** создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ТНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

**Задачи:**

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- Формирование широкого круга игровых действий;
- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а так же соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

**Специальные задачи физического образования и воспитания детей с ОНР.**

1. Развитие речевого дыхания
2. Развитие речевого и фонематического слуха
3. Развитие звукопроизношения
4. Развитие выразительных движений
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Развитие ориентировки в пространстве
7. Развитие коммуникативных функций

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно – оздоровительной работы с детьми.

Таковыми организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДОО составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с ОВЗ. Предложено оптимальное сочетание

самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

**Конечным результатом освоения Образовательной программы** является сформированность интегративных качеств ребенка:

**Физические качества:** ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Общие показатели физического развития:** Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности:

- Двигательные умения и навыки.
- Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
- Навыки здорового образа жизни

## **2.5. Рабочая программа образовательной и коррекционной деятельности педагога-психолога.**

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5 лет до завершения образовательных отношений между родителями воспитанников и педагогами детского сада.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности учреждения по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, обеспечивает единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой организации. Включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

**Цель Программы** – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи Программы:**

- создать эффективную систему сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, подготовку их к обучению в школе;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс;

- развивать навыки правильной речи.

**Результаты освоения программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования:

*Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*

*Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*

*Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*

*Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать занятия и партнёров по совместной деятельности.*

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*

*Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.*

*Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*

*Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. Ребёнок обладает развитой крупной и мелкой моторикой, подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

## **2.6. Методические рекомендации по психолого-педагогической поддержке детей с ОВЗ при взаимодействии специалистов ДОО.**

В нашем случае, мы рассматриваем взаимодействие специалистов, на примере работы группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Они особенно нуждаются в специальных методах и приёмах психолого-педагогического сопровождения.

Тесная взаимосвязь специалистов ДОО возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

В нашем детском саду выстроена чёткая система психолого-педагогического сопровождения. Каждый специалист детского сада работает по своим рабочим программам, составленным на основе ООП детского сада и рабочей адаптированной коррекционно-развивающей программы. В данных рабочих программах отражено единство целей воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Разработана *модель психолого-педагогической поддержки* позитивной социализации и индивидуализации дошкольников при взаимодействии специалистов на интегративной основе.

Модель рассматривается как средство вовлечения детей в активную деятельность, преодоления имеющихся нарушений в речевом, физическом, психическом, в том числе личностном развитии.

В методических рекомендациях, на примере опыта работы по взаимодействию специалистов ДООУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и преподавателя ИЗО деятельности, мы покажем, как работает данная модель.

## **2.7. Методические рекомендации по позитивной социализации и индивидуализации детей с ОВЗ, через организацию работы с родителями и сетевого взаимодействия.**

Необходимым условием для комплексного подхода к воспитанию личности ребенка является взаимное влияние общественного и семейного воспитания.

Следовательно, одной из основных задач, стоящих перед детским садом является «взаимодействие с семьей и социумом для обеспечения полноценного развития и образования ребенка».

Поведение родителей, зачастую, характеризуется рядом особенностей:

- Родители не всегда понимают трудности детей в обучении.
- Неадекватно оценивают возможности детей.
- Не осознают своей роли в воспитании и развитии детей с особенностями развития.
- Родители испытывают чувство неудовлетворенности вследствие несбывшихся ожиданий.
- Боятся показаться неопытными и необразованными перед педагогом.

В итоге необходимое взаимодействие педагога с родителями минимизируется, либо вообще отсутствует, что, в свою очередь, негативно сказывается на результативности коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

Таким образом, даже если родители детей с ОВЗ не желают идти на контакт, не проявляют активности во взаимодействии, мы, как педагоги, обязаны поддерживать с ними связь, организовывать совместную работу. Для этого есть множество методов, приемов, форм работы.

В методических рекомендациях показано, как эффективно можно применять метод сетевого взаимодействия и взаимодействия в триединстве «родитель – ребёнок – воспитатель» для позитивной социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

В первом блоке методических рекомендаций мы расскажем, какие формы взаимодействия с родителями можно применять, чтобы оказать социально-педагогическую поддержку семье и коррекция речи у детей с ОНР проходила более успешно. Во втором блоке представим эффективные формы сетевого взаимодействия для успешной социализации детей в ОВЗ.

## **2.8. Методические рекомендации по использованию проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ.**

Мы, как педагоги, понимаем, насколько важно вовлекать ребенка с ОВЗ в социально-значимую деятельность, которая бы активизировала процесс познания, стимулировала инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, содействовала бы формированию и развитию коммуникативных навыков детей.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этих задач, является **технология проектной деятельности.**

При работе с детьми с ОВЗ организация проектной деятельности имеет не только познавательную, но и прагматичную ценность. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться и социализироваться в обществе.

Большинство педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, испытывают опасение при внедрении метода проектов в педагогическую деятельность. И задаются вопросами: Чем интересен метод проектов при работе с детьми с ОВЗ? Какие задачи позволит решить проектная деятельность? Каковы основные требования к использованию метода проекта?

В своих методических рекомендациях мы покажем, как правильно применять данный метод в работе с детьми с ОВЗ на примерах реализации нескольких проектов по лексическим темам. Мы очень надеемся, что наш опыт работы пригодится Вам при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

## **2.6. Дидактические пособия, используемые в работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.**

Практика показала, что использование занимательного игрового материала для детей с ОВЗ помогает всесторонне развить творческие возможности ребенка, социализировать его к окружающей среде и обществу, является важнейшей предпосылкой при становлении всех видов детской деятельности.

Мы представляем вашему вниманию те дидактические пособия, которые педагоги нашего детского сада изготовили своими руками и с успехом применяют их в работе с детьми с ОВЗ и инвалидами. Хотя данный дидактический материал создавался для работы в компенсирующей группе, его можно успешно применять и для работы с детьми общеобразовательных групп.

## **2.8. Дидактические пособия, используемые в работе с родителями детей с ОВЗ и инвалидов.**

В наше время всё труднее и труднее заинтересовать родителей в получении ими новых знаний по обучению и воспитанию детей. С обычными консультациями они уже не хотят знакомиться и не любят наущения. Для того чтобы привлечь внимание родителей к актуальным вопросам,

необходимо чтобы дидактические пособия были яркими, необычными и давали практические знания и умения по взаимодействию с их ребятами.

Мы представляем вашему вниманию дидактические пособия по работе с родителями, изготовленные педагогами нашего детского сада.

В пособии представлены: Лэпбуки, папки – передвижки, буклеты, стенгазеты, информационные стенды, тематические акции и др.

### **3. Перечень приложений**

**Приложение 1.** Методические рекомендации по организации работы Консультационного центра в ДОУ.

**Приложение 2.** Программа Консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с ОВЗ.

**Приложение 3.** Адаптированная образовательная программа для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

**Приложение 4.** Рабочая программа коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности.

**Приложение 5.** Рабочая программа коррекционно-развивающей работы преподавателя ИЗО деятельности в группе компенсирующей направленности.

**Приложение 6.** Рабочая программа коррекционно-развивающей работы инструктора по физическому воспитанию в группе компенсирующей направленности

**Приложение 7.** Рабочая программа образовательной и коррекционной деятельности педагога-психолога.

**Приложение 8.** Методические рекомендации по психолого-педагогической поддержке детей с ОВЗ при взаимодействии специалистов ДОУ.

**Приложение 9.** Методические рекомендации по позитивной социализации и индивидуализации детей с ОВЗ, через организацию работы с родителями и сетевого взаимодействия.

**Приложение 10.** Методические рекомендации по использованию проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ.

**Приложение 11.** Дидактические пособия, используемые в работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.

**Приложение 12.** Дидактические пособия, используемые в работе с родителями детей с ОВЗ и инвалидов.

**Приложение 13.** Письма поддержки и сертификаты.