

Справка по итогам тематического контроля:
«Организация работы по социально-личностному развитию детей разных возрастных групп»
от 22.12.2017 года.

В соответствии с годовым планом в МКДОУ детском саду «Теремок» Купинского района проводилась проверка по теме «Состояние работы по социально-коммуникативному развитию детей в разных видах деятельности»

Срок проверки: с 18 по 22 декабря 2017 года

Цель:

Определить эффективность воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей; выявить уровень сформированности у детей социально-коммуникативных навыков; выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОУ.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Оценка планирования работы;
2. Оценка реализации блоков вариативной части ООП, реализуемых участниками образовательных отношений: «Растим патриотов России», «Здоровей-ка»; «Дорожный дозор»;
3. Создание условий для социально-коммуникативного развития детей;
4. Обследование уровня развития социально-коммуникативных навыков детей;
5. Оценка профессиональных умений воспитателя;
6. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

1. В ходе проверки были проанализированы перспективные и календарные планы индивидуальной работы с детьми по развитию социальных навыков. Обнаружено, что в плане педагоги не достаточно отражают индивидуальную работу по этому направлению, не указывают конкретно детей, с кем проводится индивидуальная работа по развитию навыков социального поведения, не акцентируется внимание на формирование взаимоотношений между детьми. При планировании самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей педагоги не отражают приёмы, влияющих на её содержание (показ способов действий, обыгрывание и др.). Не планируется изменение предметно-игровой среды. В планах не прописывается работа по воспитанию трудовых навыков.

Рекомендации по планированию:

- разнообразить планирование за счет игр, обеспечивающих формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные;
- необходимо обратить особое внимание на приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры (показ способов действия, обыгрывание, обучение, беседы, игровые тренинги);
- акцентировать в планах формирование взаимоотношений детей: социализация, нравственные аспекты, воспитание взаимопомощи, поддержки, особенно в индивидуальном развитии детей;
- в рабочей программе педагога, либо в календарных планах, планировать изменения предметно-игровой среды (перестановка мебели, внесение атрибутов, модулей и т.д.);
- отражать в планах развитие трудовых навыков детей.

2. Была проанализирована и оценена работа по реализации блоков вариативной части ООП, реализуемых участниками образовательных отношений: «Растим патриотов России», «Здоровей-ка»; «Дорожный дозор».

Блок вариативной части ООП ДОУ «Растим патриотов России» ведёт воспитатель Попенина Л.М.

Согласно плану программы, в сентябре, была организована экскурсия в Военно - патриотический клуб (ВПК) г. Купино для детей старших групп «Звёздочки» и «Весёлые ребята» (социум).

Для детей средней группы «Колокольчики» была проведена экскурсия по родному детскому саду «Теремок» (итоговое).

Для детей подготовительной группы «Непоседы» в октябре проводилась экскурсия в воинскую часть г. Купино (сетевое взаимодействие).

20 октября в гости д/с «Теремок» приходили члены военно-патриотического клуба. Они рассказали и показали нашим ребятам военную атрибутику: форму, оружие, противогаз и др. (сетевое взаимодействие).

С родителями старшей группы «Звёздочки» была оформлена фотовыставка «Достопримечательности родного города». А для родителей и детей средней группы «Колокольчики» было проведено мероприятие «Семейный калейдоскоп» (работа с родителями).

Для детей подготовительной группы «Непоседы» была проведена викторина «Моя Россия» (итоговое мероприятие). В декабре запланирована экскурсия для детей старшей группы на молочно-консервный комбинат.

Ведётся дневник взаимодействия с воспитателями по группам «Колокольчики», «Непоседы», «Весёлые ребята», где отображается работа по блокам программы: «Моя малая Родина», «Мой город и область, где я живу», «Россия-Родина моя». С детьми проводятся беседы по патриотическому воспитанию, дидактические игры, динамические паузы; заучиваются пословицы и поговорки о семье и о Родине.

Блок вариативной части ООП ДОУ «ЗДОРОВЕЙ-КА» по валеологическому воспитанию и формированию основ безопасности жизнедеятельности детей 4-7 лет ведёт Санникова Л. П., воспитатель.

За этот период сентябрь – декабрь 2017г. отработаны темы:

1. **«Человек – живое существо».**
2. **«В гостях у Мойдодыра».**
3. **«Помоги себе сам».**
4. **«Золотые правила питания».**
5. **«Овощи и фрукты - полезные продукты».**

Проведены итоговые мероприятия по темам:

1. Познавательная игра «Что? Где? Когда?».

На праздник была приглашена из городской поликлиники массажист Игнатенко Наталья Борисовна с целью рассказа и показа о необходимости самомассажа для нашего тела.

2. 21 ноября 2017года проведено мероприятие волонтерами ГАПОУ НСО «Купинского медицинского техникума» по теме «Правила личной гигиены».
3. 30 ноября 2017 года проведено мероприятие по теме **игра по станциям «Безопасное детство».**

Совместно с музыкальным руководителем, физ. преподавателем и

Воспитателями групп провели интересное и познавательное мероприятие для старших дошкольников.

4. 8 декабря 2017года проведено мероприятие в волонтерами ГАПОУ НСО «Купинского медицинского техникума» по теме «Гигиена питания».

Ведётся дневник взаимодействия ежемесячной работы с воспитателями групп «Непоседы», «Звёздочки», «Колокольчики» и «Весёлые ребята». В дневнике отображается работа с воспитанниками по блокам программы.

Промежуточный анализ работы в рамках реализации программы блока вариативной части ООП ДОУ «Дорожный дозор» по обучению детей 4-7 лет ПДД и правилам безопасного поведения на дороге за период с сентября по декабрь 2017 года.

Работа отряда ЮИД «Дорожный дозор»

Сентябрь: - Проведение мероприятий в рамках операции «Внимание, дети!» (Ролевая игра с детьми «Я б в инспекторы пошел, пусть меня научат...», выпуск плаката «Береги меня, водитель!», игровые викторины «ПДД-Пешеход, Дорога, Дети» с детьми 4-7 лет, акция «Маленький пешеход» с детьми средней группы).

- «Неделя безопасности» (В группах д/с в течении недели проводились различные мероприятия: занятия по ознакомлению и закреплению знаний детьми правил дорожного движения; беседы; создание и решение проблемных ситуаций по ПДД. В каждой группе были обновлены уголки по «ПДД», в приемных размещены различные консультации, папки – передвижки, буклеты для родителей по профилактике ДТП, бала выпущена стенгазета и проведена акция «Берегите самое дорогое!», в подготовительной к школе группе совместно с д/с «Золотой ключик» был проведен праздник по ПДД «Азбука дорожного движения»)

Октябрь: Выпуск плаката «Школа безопасности»,

Познавательное мероприятие для детей подготовительной группы «Наши друзья - дорожные знаки».

Ноябрь: Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей во всех возрастных группах, о важности наличия светоотражающих элементов на верхней одежде детей (по рекоменда-

ции ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области). Акция «Пристегните ремни!» (старшая группа) .

Декабрь: Познавательная игра «Правила дорожного движения» с детьми 4-7 лет. Изготовление буклетов для родителей «Причины детского дорожно – транспортного травматизма».

Работа по реализации программы блока вариативной части ООП ДОУ «Дорожный дозор»

Работа ДОУ с социумом по ПДД.

Сентябрь Познавательно – развлекательное мероприятие «Азбука дорожного движения» совместно с МКДОУ д/с «Золотой ключик».

Октябрь Акция по профилактике ДТП с участием детей «Береги самое дорогое!» совместно с ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области.

Ноябрь Музыкально-спортивное развлечение «Веселый светофор» совместно с лицеем №2.

Декабрь Познавательно-развлекательная викторина «Знай и соблюдай правила дорожного движения» совместно с МКОУ СОШ № 105.

Работа по комплексно-тематическому плану

Средняя группа

Сентябрь: Тема «Знакомство с улицей»;

Октябрь: Тема «Беседа о правилах дорожного движения»;

Ноябрь: Тема «Знакомство со светофором»;

Декабрь: Тема «Зачем нужны дорожные знаки?».

Итоговые мероприятия

Сентябрь: Экскурсия по ближайшей к детскому саду улице.

Октябрь: «В гости к крокодилу Гене»

Ноябрь: Конкурс для детей и их родителей «Сказка о правилах дорожного движения»

Декабрь: Сюжетно – ролевая игра «Пешеходы и водители».

Старшая группа

Сентябрь: Тема «Разрешите быть примерным пешеходом и пассажиром»;

Октябрь: Тема «Я – пешеход!»;

Ноябрь: Тема «Для чего нужны дорожные знаки?»;

Декабрь: Тема «Знакомство с городским транспортом».

Подготовительная группа и группа компенсирующего вида

Сентябрь: Тема «Берегись автомобиля»;

Октябрь: Тема «Если ты потерялся в городе»;

Ноябрь: Тема «Для чего нужны дорожные знаки?»;

Декабрь: Тема «Знакомство с городским транспортом».

Итоговые мероприятия в старшей, подготовительной и компенсирующей группах.

Сентябрь: «Школа пешехода» (решение проблемных ситуаций),

Октябрь: «Как упрямые машины не хотели уступать дорогу друг другу» (придумывание сказок о ПДД),

Ноябрь: Конкурс для детей и их родителей «Сказка о правилах дорожного движения»

Декабрь: Развлечение «На улицах наших машины, машины...».

Работа с родителями по ПДД

Средняя группа

Сентябрь: Консультация на родительском собрании «Безопасность детей - забота взрослых» (воспитатели группы), Оформление папок передвижек в приемных «Внимание –дорога!», Памятка «В этом возрасте ребенок должен знать...».

Октябрь: Фотовыставка «Мой город», Консультация «Обеспечение безопасности ребенка на дороге», Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по ПДД.

Ноябрь: Памятка для родителей «Как вести себя на дороге», Конкурс «Сказка о правилах дорожного движения», Беседа «Родители – пример для подражания»

Декабрь: Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице», Беседа «Светофор – автомобильный и пешеходный» (рекомендации по работе с детьми дома по теме).

Старшая группа

Сентябрь: Консультация на родительском собрании «Безопасность детей - забота взрослых» (воспитатели группы), Оформление папок передвижек в приемных «Внимание –дорога!», Памятка «В этом возрасте ребенок должен знать...»,

Октябрь: Фотовыставка «Мой город», Консультация «Обеспечение безопасности ребенка на дороге», Привлечение родителей к разработке индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада.

Ноябрь: Памятка для родителей «Как вести себя на дороге», Конкурс «Сказка о правилах дорожного движения», Беседа «Родители – пример для подражания»

Декабрь: Консультация «Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!», Беседа «Знакомим детей с дорожными знаками» (рекомендации по работе с детьми дома по теме), Досуг «Путешествие по городу дорожных знаков»

Подготовительная группа и группа компенсирующего вида

Сентябрь: Консультация на родительском собрании «Безопасность детей - забота взрослых» (воспитатели группы), Оформление папок передвижек в приемных «Скоро в школу», Памятка «В этом возрасте ребенок должен знать...»,

Октябрь: Фотовыставка «Мой город», Консультация «Обеспечение безопасности ребенка на дороге», Привлечение родителей к разработке индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада.

Ноябрь: Памятка для родителей «Ребенок на дороге», Конкурс «Сказка о правилах дорожного движения», Беседа «Родители – пример для подражания», Прогулка к проезжей части.

Декабрь: Консультация «Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!», Беседа «Знакомим детей с дорожными знаками» (рекомендации по работе с детьми дома по теме), Досуг «Путешествие по городу дорожных знаков»

Осуществляется регулярное ведение дневников взаимодействия, руководителя программы блока вариативной части ООП ДОУ «Дорожный дозор» с воспитателями групп.

Выводы и рекомендации:

Работа по реализации вариативной части ООП ДОУ по социально-коммуникативного развитию ведётся продуктивно, проводятся социально-значимые акции, экскурсии, развлечения, итоговые мероприятия, при этом активно привлекаются к работе родители, проводится сетевое взаимодействие. Воспитателям рекомендовано продолжать работу по данным направлениям развития детей.

3. Создание условий для социального развития детей.

В группах созданы условия для социального развития детей. Имеются разнообразные дидактические игры, но недостаточно настольно-печатных игр по социальному развитию. Во всех дошкольных группах оборудованы уголки патриотического воспитания. В группах имеется материал для работы с родителями по формированию у детей патриотических чувств, позитивных социально-личностных качеств.

Для ознакомления с более широким спектром художественной литературы, заключено соглашение с районной детской библиотекой и в ДОУ работает передвижная библиотека. Дети имеют возможность знакомиться с новинками художественной литературы, произведениями различных авторов.

Во всех группах имеются картотеки подвижных игр с правилами и атрибутика к ним. Картотеки специальных игр, на формирование социальных навыков детей, имеются только в средней группе и группах старшего дошкольного возраста.

Условия для развития сюжетно-ролевых игр, таких как «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др. имеются во всех возрастных группах. В группах имеются различные виды спектаклей и атрибутика к ним, костюмы для ряженья и постановки спектаклей. Игровые зоны насыщены по гендерному принципу.

В методическом кабинете ДОУ имеется дидактический и наглядный материал по социально-коммуникативному развитию детей. В группах и методическом кабинете в наличии методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы и рекомендации:

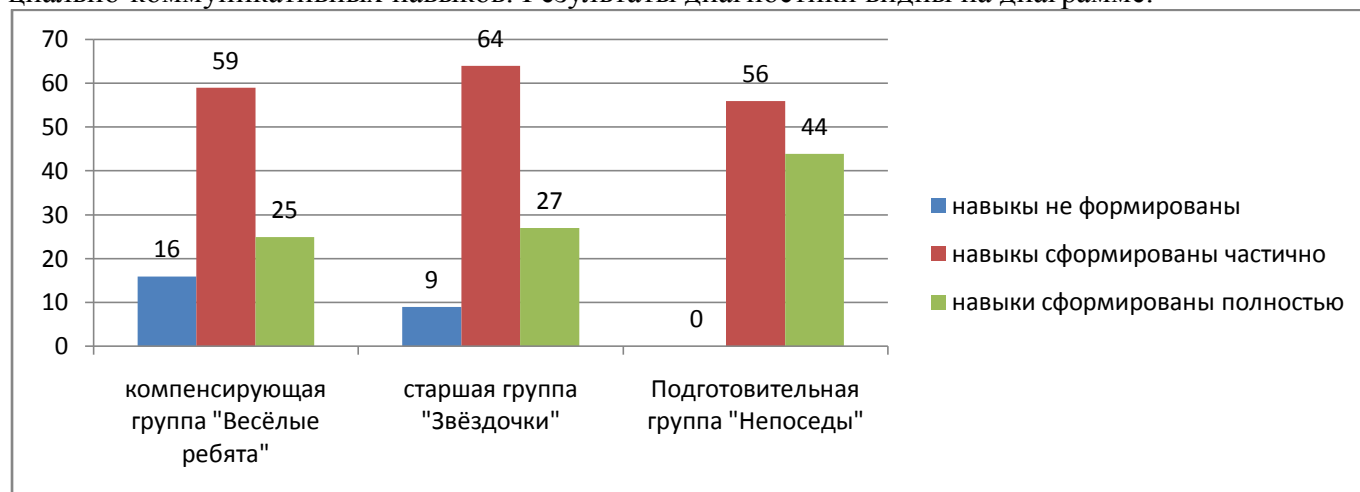
1. Педагогам групп рекомендовано обновить и разнообразить настольно-печатные игры по социально-коммуникативному развитию детей.
2. Воспитателям младших групп рекомендовано разнообразить картотеку специальных игр на формирование социальных навыков детей.
3. Продолжить работу по театрализованной деятельности детей, т.к. она позволяет формировать опыт социальных навыков, через включение детей в систему социальных отношений через образы своих героев.
4. Был обследован уровень развития социально-коммуникативных навыков детей.

Обследование проводилось с детьми старшего дошкольного возраста.

Обследованы следующие навыки:

1. психологической настройки на сотрудничество;
2. активного слушания;
3. активного контроля и оценки результатов учебной деятельности;
4. выражения своего мнения культурным способом;
5. публичного выражения своего мнения;
6. навык диалогической речи;
7. выполнения действия по инструкции;
8. способность к социальному творчеству;
9. включения в работу коллектива при помощи правил этикета, норм, традиций и т.д.;
10. привычка соблюдения очередности, заданной правилами.

Детей с низким уровнем развития социально-коммуникативных навыков не выявлено, но есть дети, у которых некоторые из навыков не выработаны, они взяты на контроль и с ними работа будет продолжена индивидуально. В основном доминируют дети со средним и высоким уровнем развития социально-коммуникативных навыков. Результаты диагностики видны на диаграмме.



ВЫВОД: Работу по развитию социальных навыков у детей дошкольного возраста можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

Воспитателям разработать индивидуальные планы по формированию социально-коммуникативных навыков на тех детей, у которых они не сформированы. Продолжать работу с детьми, у которых социально-коммуникативные навыки сформированы частично.

5. Была дана оценка **профессионального мастерства воспитателей** по социально-коммуникативному развитию детей.

Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют все доступные формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;
- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества;
- развлечения и праздники;
- метод проектов и др.

Все педагоги умеют устанавливать контакт с детьми, общаются с ними эмоционально, поощряют активность детей, умеют оказать помощь и поддержку замкнутым детям, но испытывают затруднения в создании проблемных ситуаций, в свободном деловом общении с детьми.

Наблюдение НОД, режимных моментов показал, что воспитателям необходимо больше использовать методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы - воображаемая ситуация, составление рассказов по словесным и поговоркам, коллективные виды продуктивной деятельности (аппликация, коллаж), игры драматизации. В старшей и подготовительной группах, чаще использовать метод коррекции и уточ-

нения представлений о социальном мире. В младших и средних группах чаще включать сюрпризные моменты и элементы новизны.

Выводы и рекомендации: Продолжать работу по формам и методам взаимодействия с детьми, по формированию социальных навыков детей дошкольного возраста.

3. Для оценки форм взаимодействия с родителями по данной проблеме проведён анализ наглядной информации для родителей, форм и методов взаимодействия с ними.

Во всех группах присутствует наглядная информация для родителей, но не используются такие формы работы с родителями, как памятки и индивидуальные рекомендации по социально-нравственному воспитанию детей, консультации педагога-психолога по формированию взаимоотношений и по социально-личностному воспитанию.

Выводы и рекомендации:

1. Использовать в работе с родителями по социально-нравственному и социально-личностному воспитанию, такие формы работы, как индивидуальные памятки и консультации, рекомендации педагога-психолога по вопросам взаимоотношений детей.

2. Педагогам в группе создавать такую эмоциональную обстановку, чтобы все дети шли в детский сад с желанием, а не как на работу по принципу «надо».

3. Больше обмениваться с родителями информацией о достижениях ребёнка и беседовать со всеми родителями, а не только по официальному минимуму.

Результаты тематического контроля показали, что в детском саду созданы условия социально-коммуникативного развития воспитанников: группы обеспечены методической литературой и наглядным дидактическим материалом по направлениям социально-коммуникативного развития; проводится работа по формированию социальной компетентности дошкольников в различных видах деятельности, при реализации вариативной части ООП ДОУ по блокам: «Растим патриотов России», «Здоровей-ка» и «Дорожный дозор»; в образовательно-воспитательном процессе прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО; в группах создаются условия для развития общения и игровой деятельности как основных видов, способствующих социально-коммуникативному развитию.

Но у воспитанников (разного возраста) показатели социально-коммуникативного развития проявляются не всегда, поэтому необходимо проведение дальнейшей работы по решению задач изучаемой образовательной области.

Итог: Работу по развитию социальных навыков у детей дошкольного возраста признать удовлетворительной.

Общие рекомендации:

1. Разнообразить использование в работе вариативных форм и методов по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью.

2. Уделять больше внимания организации сюжетно – ролевых игр.

3. Пополнить и обновить иллюстративный материал (тематические альбомы), художественную литературу по теме.

4. Пополнить картотеку дидактическими играми на развитие социально – коммуникативных качеств, изготовить дидактические игры на развитие эмоциональной сферы и навыков общения с учетом комплексно-тематического планирования и возрастной группой.

5. Для реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» чаще использовать книгу как источник знаний об окружающем мире.

6. В группах младшего дошкольного возраста дополнить материал схемами для развития навыков самообслуживания (последовательность одевания, проведения КГН).

7. Больше внимания уделять трудовому воспитанию.

8. Воспитателям групп «Звёздочки» и «Весёлые ребята» включить в карты индивидуального развития детей, показавших низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков, коррекцию данного направления развития.

9. Разнообразить использование в работе вариативных форм и методов по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью.

Заведующая _____/Доркина Н.Г./
Старший воспитатель _____/Ващенко Е.Г./