

**Аналитическая справка тематической проверки
в МКДОУ детском саду «Теремок» Купинского района.**

Тема «Состояние работы ДОО по формированию у детей познавательных способностей»

Сроки проведения: 02.12.2019г. по 20.12.2019г.

Основание: годовой план ДОО на 2019 – 2020 уч.г., приказ № 123-ОД от 29.11.2019г.

Цель: Выяснить состояние работы в МКДОУ детском саду «Теремок» Купинского района, по развитию познавательных способностей у воспитанников ДОО, определить причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы по познавательному развитию детей.

Направления проверки:

- Обследование уровня развития познавательных способностей детей.
- Система планирования работы.
- Уровень профессионального мастерства воспитателей.
- Создание условий.
- Работа с родителями.

Состав комиссии:

Доркина Н.Г., заведующий; Ващенко Е.Г., старший воспитатель

1. Уровень профессионального мастерства педагогов.

При изучении уровня профессионального мастерства воспитателей в ДОО прошел обмен опытом между педагогами. Основная тема открытых просмотров «Использование развивающих педагогических технологий в работе с детьми». Практика дошкольного образования показывает, что на успешность образования влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Выводы и рекомендации по результатам открытых просмотров:

1. Занятие по познавательному развитию «Соберём матрёшку» в 1 младшей группе «Колобок», воспитатель Пыхтина В.А.

В начале занятия воспитателем был проведён организационный момент и воспитатель настроила детей на продуктивную работу. Педагог стимулировала детей на работу с применением сюрпризного момента: в гости пришла матрёшка. Занятие связано единой тематикой с темой недели, проводилось в интеграции с художественно-эстетическим развитием. Смена мезосцен на протяжении занятия, вовремя проведенная физминутка с применением ТХ не позволили детям устать.

С предложенными заданиями дети справились в полном объёме, воспитатель была очень эмоциональна и сумела донести до детей суть заданий в игровой форме. Не была проведена рефлексия. Воспитателю рекомендовано обязательно подводить итог занятия и проводить рефлексию.

2. Занятие по познавательному развитию в средней группе «Звёздочки» на тему «Дружим с водой», воспитатель Попенина Л.М.

Проведённый в начале занятия организационный момент, сюрпризный момент и игровая мотивация помогли настроить детей на занятие, мотивировало их на продуктивную работу. Постоянная смена мезосцен и динамических поз, на протяжении всего занятия, физминутки «Капелька, тучка, снежинка», связанной с темой занятия - не позволили детям устать. Использование на протяжении занятия видео презентации, интеграции с развитием речи, задания на логику, мнемотаблиц, проблемных ситуаций, разнообразных дидактических игр – помогло сделать занятие насыщенным и продуктивным. Проведённая в конце занятия рефлексия помогла оценить отношение детей к занятию, оценить свою деятельность.

Дети имеют понятия о свойствах воды, агрегатном состоянии в природе, её значении в жизни всего живого, получили начальные представления о круговороте воды в природе. Умеют рассказать по мнемотаблице правила мытья рук.

Педагогу рекомендовано вносить исправление в лексический и грамматический строй речи детей.

3. Занятие по познавательному развитию в подготовительной группе «Колокольчики» на тему «Москва – столица нашей Родины».

Проведённый в начале занятия организационный момент «Улыбнись», игровая мотивация – отправиться на виртуальную экскурсию по Москве помогли настроить детей на занятие, мотивировало их на продуктивную работу. Постоянная смена мезосцен и динамических поз на протяжении всего занятия, игра малой подвижности «Орлы», связанная с темой занятия - не позволили детям устать. Использование интеграции с развитием речи (подготовленный дома рассказ о достопримечательностях Москвы, флаге и гербе, пословицы и поговорки о Москве), разнообразных дидактических игр – по-

могло сделать занятие насыщенным и продуктивным. Проведённая в конце занятия рефлексия помогла оценить отношение детей к занятию, оценить свою деятельность.

Дети знают, что живут в России и его столица – Москва, могут показать Россию на карте, рассказывают о символах России – флаге, гербе и гимне, узнают достопримечательности Москвы по иллюстрациям и рассказывают заранее подготовленные рассказы, пословицы и поговорки.

Педагогу рекомендовано вносить исправление в лексический и грамматический строй речи детей.

4. Занятие по познавательному развитию в старшей группе «Непоседы» на тему «Как сохранить своё здоровье?»

Педагог организовала детей на занятие, была дана игровая мотивация на работу: узнать, что надо делать для того, чтобы быть здоровым. Постоянная смена мезосцен, использование всего пространства группы, вовремя проведённая подвижная игра с использованием дидактического куба, не позволили детям устать. Интеграция образовательных областей позволила сделать занятие продуктивным и насыщенным. Аппликация в конце занятия полезных продуктов для зубов помогло логически завершить НОД.

Удачными приёмами организации детей на занятии использование дидактического куба с физическими упражнениями, показ приёмов самомассажа, активизация внимания в середине занятия на нового сказочного героя: Мойдодыра. Дети владеют обобщающими понятиями о предметах личной гигиены, полезных и вредных продуктах для здоровья, у них сформированы первоначальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Для выяснения профессионального мастерства воспитателей по теме контроля, был произведён анализ организации совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми по познавательному развитию.

Для актуализации знаний по познавательному развитию педагоги создают познавательные ситуации, опираются на опыт детей. Мотивируют детей на добывание знаний через вхождение в воображаемую ситуацию и её оживление, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми, познавательные, нравственные и соревновательные мотивы. Стимулируют детей на высказывание, поддерживают инициативу.

Выводы и рекомендации:

В познавательном развитии детей педагоги постоянно применяют проектную технологию, экспериментирование, сказкотерапию, игры – путешествия, познавательные досуги, информационно-коммуникационные технологии, технологию ТРИЗ, что плодотворно влияет на развитие познавательных способностей детей.

Педагогам рекомендовано применять в работе с детьми технологии и методы развивающего обучения: технологии проблемного и интегративного обучения; дидактическую систему Монтессори.

2. Развивающая предметно-пространственная среда для реализации содержания познавательного развития детей в части формирования представлений о целостной картине мира.

Изучение условий для познавательного развития детей в детском саду показал разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления познавательных пособий. Во всех группах есть зоны познавательного развития, уголки экспериментирования и наблюдения за природой, иллюстрационный материал по ознакомлению с окружающим, дидактические игры, художественная литература различные виды театра, материал для речевого развития. Педагогами регулярно обновляется иллюстрационный материал по темам занятий, организуются тематические выставки.

Рекомендации:

- Обеспечить сменяемость дидактических игр для детей и сделать их более доступными.

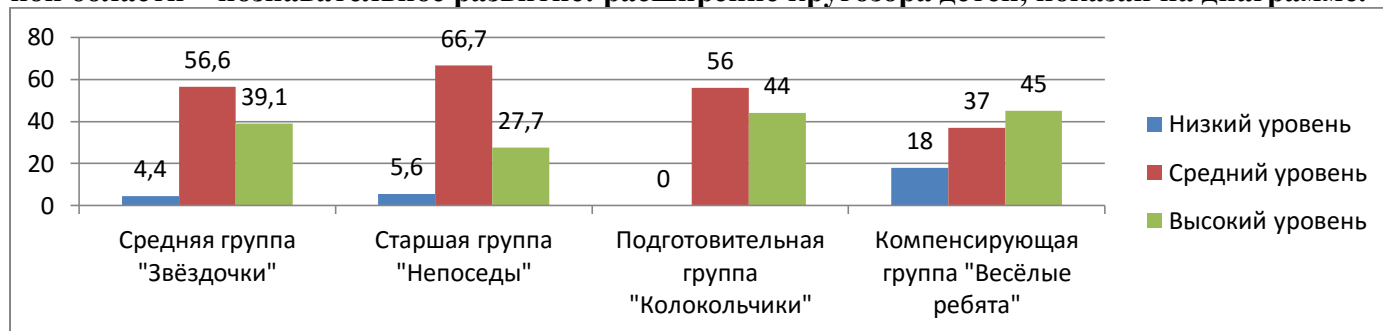
3. Диагностическое обследование детей 4-6 лет «Познавательное развитие: расширение кругозора детей».

В ходе проверки в ДОУ проходил мониторинг «Познавательное развитие: расширение кругозора дошкольников», с помощью использования воспитателями метода наблюдения и опроса.

Диагностика воспитанников среднего дошкольного возраста показала, что у детей развиты сенсорные способности, сформированы представления об объектах живой и неживой природы, они проявляют ярко выраженный интерес к миру природы. У детей развиты, в соответствии с возрастом, навыки познавательно-исследовательской и экспериментально-исследовательской деятельности, сформированы представления о рукотворных объектах и предметах, свойствах материалов. У детей развиты представления о социальном мире.

Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста показала, что дети проявляют интерес к объектам живой и неживой природы, бережно относятся к ним, проявляют навыки экологической безопасности. Дети проявляют стремление к исследованию объектов природы, умеют вести наблюдения, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки объектов и явлений живой и неживой природы. У детей развиты представления об объектах живой и неживой природы, свойствах различных веществ и явлений. У воспитанников сформированы представления о течении времени, профессиональной деятельности людей, своей малой и большой Родине, планете Земля. У детей развиты самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков, активность и инициатива в познании окружающего мира.

Сравнительный анализ достижения детьми нормативного показателя усвоения образовательной области – познавательное развитие: расширение кругозора детей, показан на диаграмме.



Выводы и рекомендации:

Как видно на диаграмме, во всех возрастных группах доминируют дети со средним и высоким уровнем достижения нормативного показателя, поэтому можно сделать вывод, что работа по познавательному развитию детей в детском саду ведётся эффективно и плодотворно. Воспитателям рекомендовано внести коррективы в индивидуальные планы развития детей по результату диагностики для достижения детьми максимального уровня нормативных показателей познавательного развития.

4. Взаимодействие с родителями по вопросам познавательного развития детей.

Был проведён анализ работы с семьей по познавательному развитию.

В приёмных имеется качественно оформленный наглядный материал для родителей по познавательному развитию детей. Воспитатели умеют качественно взаимодействовать с родителями, проводить консультативно-просветительную работу, используя при этом разнообразные и эффективные и формы, методы и средства работы с семьей, устанавливая доверительные отношения с родителями.

5. Система планирования работы с детьми.

Во всех группах планируется НОД с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный и социальный мир. В режиме дня во всех группах планируются опыты, эксперименты, дидактические игры, в старших группах запланированы досуги познавательного характера.

Рекомендовать воспитателям использовать для активизации познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста такие методы, как решение кроссвордов, письменные задания, а для детей младшего возраста – метод моделирования, опыты и эксперименты, интеллектуальные игры.

Вывод:

Эффективность работы по педагогов по познавательному развитию детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать пополнять центры познавательного развития развивающими играми, создать **доступную** насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.
2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей на НОД необходимо соблюдать следующие педагогические условия: включение *занимательности* в содержание НОД и режимные моменты; создавать *проблемно-поисковые* ситуации; *использовать этапы* анализа, открытости, разные формы организации детей (по 2, 3, 4)
3. Познакомить родителей на родительских собраниях с новыми развивающими технологиями.

Заведующий _____ /Доркина Н.Г.
Старший воспитатель _____ /Ващенко Е.Г./